



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
№ 1 от « 31 » августа 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 44  
Е. В. Годова  
Приказ № 48 от « 01 » сентября 2022 г.



# Годовой план работы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 44 комбинированного вида»  
Кировского района г.Казани  
на 2022-2023 учебный год

2022

ОТПРАВИТЕЛЬ  
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №44"

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА  
Годова Елена Владимировна

СЕРТИФИКАТ  
O3C7A7DD00F0ADF3AC4783B02720CA0  
B7E

ПОДПИСАН  
21.11.2022 13:22:29 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА

**2022**  
**ИНФОРМАЦИЯ**  
**О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №44 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
**КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №44 комбинированного вида» работает на основании лицензии на проведение образовательной деятельности.

Начал функционировать с 8 февраля 2021года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 420076, Республика Татарстан, г. Казань, Проспект Ильгама Шакирова д. 6

Заведующий МБДОУ – Годова Елена Владимировна

**Характеристика контингента детей**

По возрастному принципу, согласно системе «Электронный детский сад», воспитанники распределены по группам следующим образом (на 1.06.2022):

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	5 (1,2,4,6,7 группы)	108
2-ая младшая группа	3 до 4 лет	5 (3,5,8,11,13 группы)	114
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1 (12 группа)	26
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1 (9 группа)	26
Старшая - подготовительная	от 5 до 7 лет	1 (14 группа)	26
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	1 (10 группа)	19
<b>Итого в детском саду</b>	от 2 до 7 лет	14 групп	<b>319</b>

Режим работы детского сада – пятидневный: с 07.00 до 17.30 часов.

Педагогический коллектив: 25 человек.

МБДОУ «Детский сад №44» функционирует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава дошкольного учреждения;
- Положения о дошкольном учреждении;
- Родительских договоров МБДОУ д/с №44;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Лицензии на медицинскую деятельность.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МБДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ.

**Заведующий МБДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» -**  
Годова Е.В.

Старший воспитатель - Хабибуллина А.Р.

Заместитель заведующего по АХР – Самигуллина Е.В.

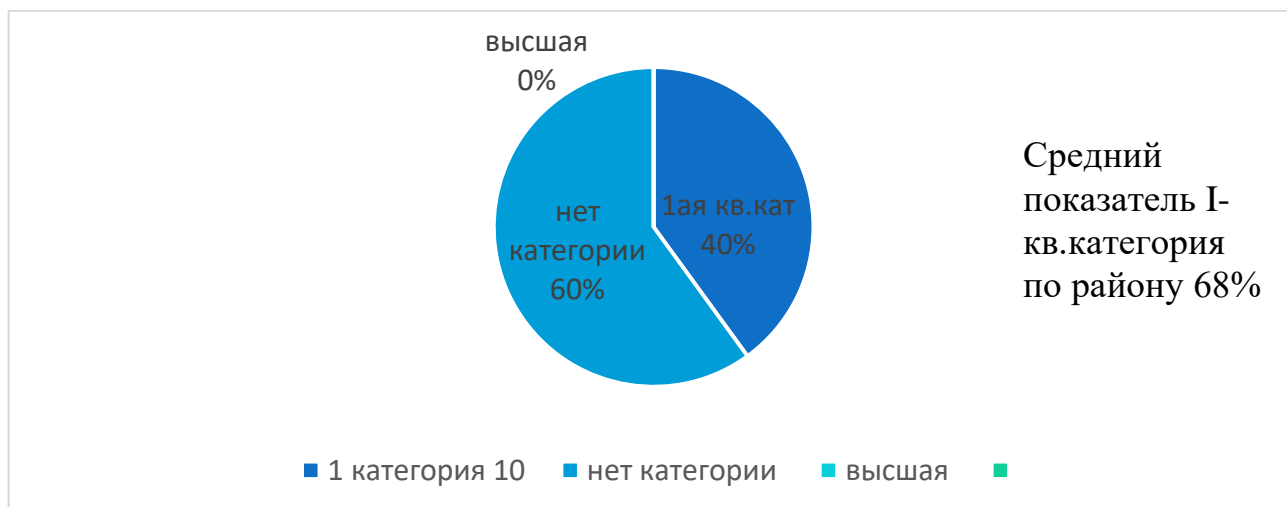
**Программное обеспечение:**

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 44 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, разработанная на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), утверждена на педсовете №1, (протокол №1от 18 февраля 2021 года), введена в действие приказом № 20 от 18.02.2022г

**Статистические данные на педагогов МБДОУ**

Всего: 25 педагогов (5 специалистов, 20 воспитателей)

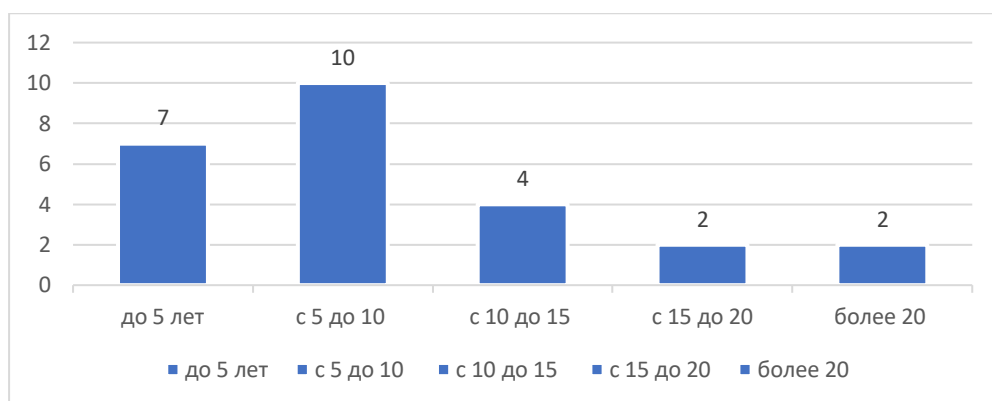
Количество педагогов	Уровень образования		Стаж работы					Квалификация		
	Высшая	Ср. спец	До 5 лет	5-10	10-15	15-20	Более 20	Высшая	I кв. кат	Без категории
25	23	2	7	10	4	2	2	0	11	14



**По квалификационной категории:** всего детском саду МБДОУ «Детский сад №44» аттестованы 10 педагогов. В текущем году было подтверждение аттестации (март) – Коржовой С.А.- I кв.кат.

В настоящее время коллектив стабилизировался, педагоги планируют и дальше повышать свой категориальный уровень. Согласно графику аттестации на 2022-2023 учебный год- 11 педагогов направляются на СЗД, и 1 педагог - Нигматзянова Р.И. на подтверждение I кв.кат.

**Показатели по стажу:**



На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов. Курсы повышения квалификации в 2023 г. необходимы 10 педагогам: Долгова Е.Г, Хабибуллина А.Р., Широких М.С., Данилевич А.В., Гатина Р.И., Харисова Г.Х., Мухамадиева А.М, Мубаракшина Ч.Ф., Латыпова Ч.И., Иванова А.В.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущие годы, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Так же в ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО РТ, ЦСГО, ПФУ, городских и районных методических объединениях.

### Анализ работы за 2021-2022 учебный год

Работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ, годовым планом работы детского сада, плана работы Отдела образования Кировского и Московского районов и методических объединений. В 2021-2022 учебном году основное внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Направленность профессионального совершенствования различна - проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др. В течение учебного года педагоги детского сада делились накопленным опытом работы в различных видах деятельности с педагогами на семинар-практикумах, смотрах-конкурсах, конференциях различного уровня.

### Участие педагогов в конкурсах за 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
1	Хабибуллина Айгуль Рамисовна Ермолаева Эльвира Хайрилхаковна	«Подвижные игры народов России» номинации: «Дружно играем , народы изучаем»	3 место
2	Шамсутдинова Г.Р.	«Подвижные игры народов России» номинация : «Вместе с мамой , вместе с папой!»	2 место
3	Шарюкова Р.Ш., Хабибуллина А.Р.	IV Международные литературные чтения «Джалиловские чтения»	3 место
4	Шамсутдинова Г.Р.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Лауреат II степени

5	Широких М.С.	Городской муз.фестиваль «Весенний звездопад-2022»	1 место
6	Педагогический коллектив	«Современный взгляд на произведения К.И.Чуковского»	2 место
7	Широких М.С.	Районный этап «Балачак иле – 2022»	1 место
8.	Верхунова Т.О. Широких М.С. Хабибуллина А.Р. Ермолаева Э.Х.	Районный этап спортивные танцы	1 место
9.	Шарюкова Р.Ш.	Межрегиональный конкурс чтецов «Туган тел-серле тел»	III степени
10.	Шамсутдинова Г.Р.	Республиканский конкурс «Преемственность поколений»	I степени

#### Участие педагогов в семинар-практикумах(РМО) за 2021-2022 учебный год

№	Тема МО	ФИО участников
1	«Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях ДОО»	Харисова Г.Х, Файзрахманова А.Г., Ильина В.И., Латыпова Ч.И.
2	«Сюрпризный момент как эмоциональная константа праздничных и досуговых мероприятий ДОУ»	Широких М.С.
3	«Декоративно-прикладное творчество, как средство развития эстетического вкуса детей дошкольного возраста. Технологии: трафарет, шаблон, штамп»	Вахромова О.В., Фатыхова И.И., Зайнагутдинова А.И., Ильина В.И.
4	«Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	Файзрахманова А.Г., Харисова Г.Х. , Ермолаева Э.Х., Коржова С.А.
5	«Сенсорное развитие ребенка –основа познания мира»	Нигматзянова Р.И., Ахмадуллина Ф.Р.
6	«Развитие социально-коммуникативных навыков через взаимодействие ребенка и социума.»	Хазиева В.В.

7	«Познавательное развитие в процессе ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дороге.»	Хабибуллина А.Р.
---	--	------------------

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Медицинское обслуживание.

Работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей в 2021-2022 учебном году велась на основе плана оздоровительных мероприятий, включающего в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим максимального пребывания детей на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; велась работа по развитию совместной деятельности детей и родителей по решению задач оздоровления. Старшие медицинские сестры совместно с врачами поликлиники № 4 в течение года проводили оздоровительную работу, а именно: витаминизацию третьего блюда, медицинские осмотры, диспансеризация, направления на прививки, закаливание, соляная пещера (2 раза в год), консультации врача, врачебный контроль за физическим развитием, санитарно-эпидемиологической обстановкой, санитарно-просветительная работа. Результативность работы по профилактике заболеваемости детей невозможна без статистических данных о здоровье каждого ребенка.

Год	Всего воспитанников	Количество дней работы ДОУ в отчетный период	Число детодней, пропущенных воспитанниками по болезни
1 сентября 2021 до 1 июля 2022 учебный год	319	214	1900

Основной вид заболеваемости: ОРВИ, ветряная оспа.

Осмотры детей специалистами проводятся один раз в год, после чего вносятся коррективы в педагогический процесс, в деятельность медицинских работников по оздоровлению детей. Всех детей распределяют по группам здоровья (на конец учебного года):

Группа здоровья		1	2	3
Количество детей	319	96	223	-
%		30%	70%	-

## **Физическое воспитание**

С 1.09.2021 года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников. В детском саду созданы условия для различной двигательной активности детей согласно возрастным и индивидуальным особенностям – имеется спортивный зал, укомплектованный основным инвентарем, спортивная площадка на территории детского сада, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на спортплощадке инструктором по физкультуре Хабибуллиной А.Р. (стажа в данной должности не имеет) методически грамотно, с оптимальной двигательной нагрузкой, что обеспечивает усвоение основных видов движений детьми. Реализация задач физического воспитания осуществляется с использованием ООП ДОО №44, написанной в соответствии с ФГОС ДО, методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. Для анализа оценки результативности физического воспитания 1 раз в год в мае проводится мониторинг оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей по физическому развитию. Подгруппы детей для физкультурных занятий формируются с учетом их здоровья и темпов физического здоровья по медицинским показаниям. В работе с детьми практикуются различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика,
- традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия (круговые тренировки, занятия-игры),
- физ. минутки и динамические паузы,
- физ. упражнения после сна,
- спортивные игры,
- спортивные досуги и праздники.

### **Отчет по работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год**

В 2021 – 2022гг. учебном году деятельность осуществлялась по рабочей программе педагога-психолога. В течении этого года были поставлены следующие цели и задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Поставленные цели и задачи решались, через следующие направления в работе:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультирование;

- Психологическая профилактика;
- Психологическое просвещение;
- Экспертная деятельность;
- Проектная деятельность;
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Обобщение и распространение опыта работы.

**За отчетный период всего было проведено:**

- коррекционно-развивающих занятий с ребенком – 213;
- индивидуальных консультаций с родителями – 112 (как лично, так и по тел., по вацапу);
- индивидуальных консультаций с педагогами - 206;
- групповых мероприятий с детьми – 97;
- групповых мероприятий с родителями – 9 (родители с огромным желанием принимают участие в данных мероприятиях).

Всего на ПМПК было заявлено 19 детей. Обследовано - 18 детей, из них

- 10 детей из средней группы (группа №12);
- 6 детей из старшей группы (группа №9);
- 2 детей из старше-подготовительной группы (группа №14).

При обследовании данных детей на ПМПК у многих наблюдается наличие речевых штампов, речь упрощенная, пользуются простыми фразами. В основном дети обучаемы, помощь взрослого используют. Реакция на одобрение адекватная (продуктивность работы после повышается). Концентрация внимания недостаточно устойчивое, дети быстро истощаются, требуют переключения на другой вид деятельности. Работоспособность у всех разная. Запас общих представлений и уровень развития мышления немного снижены (дети не хотят думать, размышлять).

**Сведения по адаптации детей раннего возраста (дети до 3-х лет)**

Всего обследовано детей	Адаптация		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
57	42 детей (76%)	10 детей (18%)	3 детей (6%)

В марте 2022 года в старшей группе (№9) было проведено психологическое тестирование по методике цветовой диагностики О.А. Ореховой.



Тестирование позволяет исследователю «увидеть» полную картину индивидуальных предпочтений и особенностей. Кроме того, исследователь имеет возможность определить имеющиеся у ребенка психологические проблемы и внутренние противоречия. Процедура проведения теста предусматривает процесс раскрашивания, результат которого определяет личностное отношение ребенка к конкретным социальным категориям.

**Результаты обследования эмоциональной сферы  
(методика цветовой диагностики О.А. Ореховой)**

Всего обследовано детей	Возраст детей	Показатель	
		Норма	Отклонение
18	Дети 5 – 6 лет	13 детей (72%)	5 детей (28%)

С марта по май проведена **психологическая готовность к школьному обучению (Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017. - 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год).**

**Всего обследовано:** 38 детей (из них 36 выпускников)

Уровень психологической готовности определяется по выявленным показателям развития учебно-важных качеств:

- принятие учебной задачи,
- графические навыки;
- зрительный анализ;
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление);
- произвольная регуляция деятельности.

В обследовании приняли участие 36 выпускников из них все 36 нормально-развивающие дети.

По результатам итоговой общей диагностики психического развития детей подготовительных групп 10 и 14 получены следующие результаты:

- 67 % (24 ребенка) – высокий уровень;
- 30 % (11 детей) – средний уровень;
- 3 % (1 ребенок) – ниже среднего уровень;
- 0 % (0 детей) – низкий уровень.

Таким образом наиболее высокие показатели получены по таким параметрам, как принятие учебной задачи, большая часть детей осознают основное предназначения школы и у них не возникло

затруднений при выполнении задания. Наибольшие затруднения возникли при выполнении задания на выявления зрительной памяти, слуховой памяти, мышления и графических навыков.

### **Первоначальная диагностика (начало учебного года)**

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Ниже среднего уровень	IV Низкий уровень
36	-	25 детей (69%)	10 детей (28%)	1 ребенок (3%)

### **Итоговая диагностика (конец учебного года)**

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Ниже среднего уровень	IV Низкий уровень
36	24 ребенка (67%)	11 детей (30%)	1 ребенок (3%)	-

#### ***Основные запросы консультирования родителей:***

1. Не желание идти в детский сад.
2. Агрессия по отношению к другим детям.
3. Почему мой ребенок до сих пор не разговаривает? (родители ясельных, младших групп).
4. Как у него проходит адаптация в садике?
  - общается ли с другими ребятами (С кем подружился?);
  - занимается ли на занятиях? (Получается у него или нет?);
5. Как общаться с ребенком, чтобы он слышал и слушал?
6. Кризисы 3-х и 7-ми лет.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволило решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Аналитическая справка по результатам диагностирования детей по татарскому языку на конец 2021-2022 учебного года.**

#### **Результаты диагностирования.**

Воспитателем по обучению детей татарскому языку, в конце учебного года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний детей татарского языка. Обследовала всего 90 детей.

**Подготовительная группа №10, №14:** всего детей-25

Подготовительная группа: №10, №14. Обследовано: 25

<b>Баллы</b>	<b>Общие баллы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Уровень</b>
<b>3 балла – высокий</b>	13-15 баллов: высокий уровень	5	17%
<b>2 балла – средний</b>	8-12 баллов средний уровень	21	73 %
<b>1 балл- ниже среднего</b>	7 баллов ниже среднего	3	10 %

Старшая группа №9, №14: всего детей-39

Старшая группа №9, № 14. Обследовано: 39

<b>Баллы</b>	<b>Общие баллы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Уровень</b>
<b>3 балла – высокий</b>	13-15 баллов: высокий уровень	6	23%
<b>2 балла – средний</b>	8-12 баллов средний уровень	14	53 %
<b>1 балл- ниже среднего</b>	7 баллов ниже среднего	7	26 %

Средняя группа №12. Всего детей-26.

Средняя группа №12. Обследовано: 26

	<b>Общие баллы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Уровень</b>
<b>3 балла – высокий</b>	13-15 баллов: высокий уровень	7	18%
<b>2 балла – средний</b>	8-12 баллов средний уровень	27	70 %
<b>1 балл- ниже среднего</b>	7 баллов ниже среднего	5	12 %

Диагностика проводилась опираясь на методические рекомендации «Татарча сөйләшәбез»З.М. Зариповой.

В целях повышения уровня знаний детей была проведена беседа с родителями и воспитателями этих детей: «О значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка» (учеба в школе). Для индивидуальной, коррекционной работы ведется тетрадь взаимосвязи с воспитателями, где подробно по темам описано задания для детей. В режимные моменты воспитатели также ведут индивидуальную работу с детьми. По каждой группе имеется календарный план воспитателя по обучению татарскому языку. В каждой группе имеется календарный план воспитателя по обучению татарскому языку. Для родителей русскоязычных детей была предложена памятка и словарик с диалогами.

### **Рекомендации:**

1. Воспитателям регулярно вести индивидуальную работу с детьми с показателем ниже среднего, повторять диалоги, создать языковую среду.

2. Родителям обратить внимание на речь детей, в случае необходимости помочь ребенку.

### **Аналитический отчет логопедической работы за 2021-2022 учебный год учителя-логопеда**

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для успешной коррекции речевых нарушений у дошкольников, проработка нарушений процессов чтения и письма в подготовительной к школе группе.

#### **Задачи:**

- повышать профессиональный уровень;
- проводить работа с педагогами через индивидуальное консультирование, подгрупповые консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи;
- диагностировать речевые нарушения у детей;
- работать с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей в каждой группе;
- пополнять оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В течение учебного года для решения этих задач были использованы:

#### **1) Аналитический блок.**

- выявлена степень сформированности всех основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучены психические процессы;
- определены пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у детей подготовительной группы;
- составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения;
- составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

#### **2. Коррекционно-развивающий блок**

По результатам логопедического обследования в подготовительной группе с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились индивидуальные и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза;
- д) по обучению грамоте.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, групповые занятия 3 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием рабочей программы. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей подготовительной группы:

Всего выпущено детей	Со значительным улучшением	С хорошей речью
14	3	11

Обобщающие результаты проведенных исследований детей подготовительной группы

Уровни развития	Лексика и грамматика	Звукопроизношение	Обучение грамоте
Высокий	10%	96%	12%
Средний	86%		82%
Низкий	4%	4%	6%

На основании результатов обследования ПМПК было зачислено 15 детей – воспитанники старшей группы. В период с 1 по 15 сентября 2021 г. были заполнены речевые карты. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1.Обследование детей и их зачисление проводилось согласно годового плана  
**В старшей группе**– 15 детей. В результате обследования было выявлено:  
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 1 ребенок  
Общим недоразвитием речи-14 детей.

<b>Результаты итоговой диагностики детей логопедической</b>	
Старшая группа	
Показатели	2021-2022
Звукопроизношение	70%
Фонем. восприятие	79%
Лексико-грамматика	76%
Связная речь	74%

### **3.Консультативный блок**

Взаимосвязь с педагогами

Осуществлялась тесная работа со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, психологом, муз. руководителями и медицинской сестрой):

- ознакомление воспитателей с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов МБДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.
- подготовка к ПМПК(сбор документов, анализ характеристик, обследование детей средней группы)

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

#### **Методическая работа**

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- Посещались педсоветы в МБДОУ;
- Продолжалась работа по методической теме «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;
- Составлены отчеты о результатах обследования речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Принимали участие в РМО учителей-логопедов «Современные педагогические технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи», в районном семинар-практикуме «Психологическое здоровье ребенка, как одно из условий успешной коррекционной работы»;
- Велась работа логопедического кружка «Говорушки», целью которого является, профилактика и пропедевтика речевых нарушений у дошкольников.

## **Взаимосвязь с родителями**

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Проводились очные консультации для родителей по набору детей в логопедические группы и подготовке к ПМПК.

## **Выводы**

Запланированная работа на 2021-2022 учебный год выполнена удовлетворительно.

Анализ логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Основными препятствиями для качественного и успешного результата в коррекционной работе:

-Сочетанные нарушения детей;

- Низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей (отсутствие заинтересованности родителей в коррекционном процессе).

В следующем учебном году планируется продолжить начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря. Главной целью ставим перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ОНР.

Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.

Организовать для родителей показ открытых занятий, с целью повышения интереса у родителей к коррекционному процессу детей.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, используя новые современные формы работы.

Организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на пропедевтику нарушений речи у детей дошкольного возраста.

## **Анализ реализации годовых задач.**

В 2021 – 2022 учебном году педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №44» решались следующие задачи:

- 1.** Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через театрализованную деятельность.
- 2.** Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
- 3.** Формировать навыки пространственного моделирования у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.

Первая задача согласно годового плана МБДОУ:повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через театрализованную деятельность. В рамках данной задачи были организованы конкурс леп-буков по театрализованной деятельности, смотр-конкурс уголков театрализованной деятельности. По итогам

проведенных конкурсов можно сделать вывод, что во всех группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

Театральный уголок проверялся по следующим критериям:

- содержание театрализованной среды в группе;
- соблюдение требований и условий организации театральной предметно-пространственной среды;
- эстетичность оформления театрального уголка;
- разнообразие видов театра и соответствие их возрастной группе;
- наличие атрибутов и элементов декораций.

Во всех группах имеется театрализованная зона, в состав которой входит ширма для показа кукольного спектакля, имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров, элементы костюмов для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театр на фланелеграфе, атрибуты для игр-драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок, соответствующих возрасту.

В каждой группе имеется необходимое театральное оборудование и атрибуты для игр-драматизаций (маски, фланелеграфы, декорации, костюмы для постановок, предметы для ряженья (юбки, платочки, шляпки). Так же в помощь педагогам в ДОО организована костюмерная, с наличием всех необходимых костюмов для драматизации детских произведений.

Театральные уголки во всех группах эстетично оформлены, соответствуют возрастным нормам, критериям и программным требованиям к содержанию. Большое видовое разнообразие театров. Также видна эстетика предлагаемых воспитанникам пособий, атрибутов, декораций. Виден креативный подход к организации театральной деятельности в целом.

А также, воспитателями Вахромовой О.В и Нигматзяновой Р.И были подготовлены презентации из личного опыта: «Театрализованная деятельность в детском саду», «Развитие речи детей средствами кукольного театра». Воспитателем по обучению детей татарскому языку с воспитанниками старшей группы подготовлен кукольный театр на татарском языке «Мой дом», которое получило диплом 2-степени на IV -республиканском национально-детском театральном конкурсе «Сэхнэ йёлдызлары-2022».

Во исполнение годового плана работы МБДОУ на 2021-2022гг. с целью изучения качества образовательной деятельности в старшей группе №9 и подготовительной группах №10 и №14 по театрализованной деятельности проведен с 17 по 28.11.2020г. тематический контроль на тему «Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности», экспертной группой ДОО согласно плану-заданию.

В ходе контроля в группах были организованы показы театрализованных представлений:

- старшая группа №9 (воспитатели Сафиуллина Н.Н.) – театрализация сказки «Теремок на новый лад» (театр кукол)
- подготовительная группа №10 (воспитатели Шамсутдинова Г.Р., Коржова С.А.) театрализация «Спор овощей»
- старшая группа №14 (воспитатель Фасхутдинова И.Т.) театрализации сказки «Колобок на новый лад».

В результате проведенных показов можно отметить эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональности и выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Дети используют различные виды театров как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Вовлечение родителей групп воспитанников в образовательный процесс по теме в группах осуществлено за счет наглядной информации – стендовой консультации: «Театр теней-играем дома», «Театрализованные игры дома»

Результаты тематического контроля «Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности» были рассмотрены на заседании педагогического совета по теме: «Театрализованная деятельность в детском саду»



Вторая задача годового плана решалась педагогами ДОО в рамках физкультурно-оздоровительной работы путем оптимизации двигательного режима группы: организации утренней гимнастики и разминки после дневного сна, подвижных игр, на занятиях по физической культуре, в процессе деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков в режимных моментах и в других видах деятельности. Кроме того, в зимний период в старших и подготовительных к школе группах были организованы занятия по обучению катанию на лыжах, два раза в неделю.

В целях повышения компетентности педагогов по данной теме инструктором по физкультуре Хабибуллиной А.Р. была проведена консультация «Роль уголка физической активности в оптимизации двигательного режима группы» (сентябрь 2021г.)

В целом можно сделать вывод, что задача «Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни» в течении 2021-2022 учебного года выполнена удовлетворительно.

По третьей задаче- формирование навыков пространственного моделирования у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий, согласно годового плана с 20.03.2022г. по 26.03.2022г. в ДОУ была проведена выставка творческого конструирования-«Удивительный мир конструирования» с целью расширения перспектив конструктивно – модельной деятельности дошкольников, выявления и развития у воспитанников ДОУ творческих, технических способностей. В выставке смогли принять участие воспитанники всех возрастных групп.

В рамках реализации данной задачи был проведен смотр-конкурс уголков конструирования. По результатам составлена справка:

#### **Итоги по оценочной таблице смотр-конкурса уголков конструирования «Удивительный мир конструирования»**

Группа Жюри	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Годова Е.В.	10	9	15	-	12	13	14	10	20	19	11	10	10	10
Хабибуллина А.Р.	9	8	12	-	12	12	11	15	17	11	12	19	10	10
Хазиева В.В.	12	8	12	-	16	16	11	15	17	11	12	19	12	10
Долгова Е.Г	11	7	16	-	12	11	11	15	19	19	18	18	15	10
Шарюкова Р.Ш.	10	8	20	-	20	18	10	10	20	14	11	20	18	5
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>57</b>	<b>65</b>	<b>93</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>86</b>	<b>65</b>	<b>35</b>

#### Старшие группы

#### Младшие группы

I                    9 группа  
II                    12 группа  
III                   10 группа

3 группа  
5 группа  
6 группа

Все группы показали хорошую подготовку к конкурсу. В уголках появились конструкторы различных видов: изготовленные из разных материалов(дерево, пластик, металл); имеющие разные способы крепления; металлические конструкторы (для старших групп). Пополнились уголки бросовыми и природными материалами, а также различными материалами для художественного конструирования.

Замечания: не во всех группах были прописаны названия игр и цели, отсутствуют маркировки на природных материалах.

В целом по результатам реализации задачи- «формирование навыков пространственного моделирования у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий»- работу по данной задаче необходимо продолжить и внести данную задачу как приоритетную на следующий учебный год.

**Административно – хозяйственная работа** в детском саду велась под руководством заведующей Годовой Е.В., зам. заведующего по АХР Самигуллиной Е.В. Работа МОП проводилась в нормальном режиме с наличием необходимых моющих и дезинфицирующих средств. Финансирование МБДОУ осуществлялось за счет бюджетных средств.

В целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ № 44, приоритетного направления детского сада, и , согласно указу Президента темы 2023года - «Педагога и Наставника», были поставлены **следующие задачи работы на 2022-20223 учебный год:**

- 1. «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»**
- 2. Пространственное моделирование природными материалами-как средство экологического воспитания.**
- 3. Центр наставничества молодого педагога «Старт» –как, одна из форм повышения мастерства начинающего педагога.**

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

### Организационно – педагогическая работа.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Комплектование групп	Май - сентябрь	Заведующий
Составление расписания ООД, режима дня, режима двигательной активности Проверка готовности групп и участков к учебному году.	Август	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. заведующего по АХР
Утверждение графика работы сотрудников	Август	Заведующий
Разработка локальных актов и распорядительной документации	В течение года	Заведующий
Проверить основную образовательную программу дошкольного образования на наличие тематических блоков, направленных на изучение государственных символов РФ. Актуализировать по необходимости	Сентябрь	Старший воспитатель
Проведение инструктажа -По охране труда и технике безопасности; -По противопожарной безопасности; -По охране жизни и здоровья детей; -По антитеррористической безопасности;	2 раза в год 2 раза в год Раз в квартал Раз в квартал	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. заведующего по АХР

### Педагогические советы МБДОУ № 44

Содержание	Срок исполнения	Ответственные
<p style="text-align: center;"><b><u>Педагогический совет № 1 «Установочный».</u></b></p> <p>Основные направления работы на 2022-2023 уч. г. 1. Утверждение годового плана работы, сетки ООД, рабочих программ педагогов, плана физкультурно - оздоровительной работы и др. локальных документов МБДОУ № 44 на текущий учебный год; 2. Итоги смотра готовности групп к организации образовательного процесса; 3. Выполнение требований ФГОС ДО, СанПиНа, меры профилактики коронавирусной инфекции. 4. Открытие центра наставничества «Старт», утверждение положения наставничества, назначение наставников.</p>	Август	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, Старшая медсестра
<p style="text-align: center;"><b><u>Педагогический совет № 2</u></b></p> <p>1. Сообщение о результатах выполнения решений предыдущего педсовета.</p>	Ноябрь	Старший воспитатель

2. Результаты тематического контроля «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий»	Ноябрь	Старший воспитатель
3. Выступление из личного опыта «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;	Ноябрь	Коржова С.А.
4. «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Ноябрь	Широких М.С.
5.«Активные формы взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию»	Ноябрь	Иванова А.В.
6. Итоги смотр-конкурса «Лучшая игра по патриотическому воспитанию»	Ноябрь	Старший воспитатель
<b><u>Педагогический совет № 3</u></b>		
1. Выступление «Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «БАБАШКИ»	Январь	Старший воспитатель
2. Итоги тематического контроля «БАБАШКИ- как универсального средство для создания игровых ситуаций».	Январь	Старший воспитатель
3. Выступление-презентация из личного опыта «Формирование основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста через пространственное моделирование экологическими материалами».	Январь	Гатина Р.И. Ахмадуллина Ф.Р.
4. Выступление-презентация из личного опыта «Использование «БАБАШЕК» на занятиях по физической культуре».	Январь	Инструктор по физической культуре
5. Использование ростового конструктора «БАБАШКИ» в образовательной деятельности для речевого развития детей дошкольного возраста"	Январь	Учитель-логопед Хазиева В.В
6. Рефлексия	Январь	Педагог - психолог
<b><u>Педагогический совет № 4</u></b>		
1.О результатах выполнения решений предыдущего педагогического совета	Март	Старший воспитатель
2.Выступление на тему центр молодого педагога «Старт» – одна из форм повышения мастерства начинающего педагога. Анализ выполнения плана работы центра наставничества «Старт».	Март	Старший воспитатель
3.Презентация памяток и консультаций центра наставничества «Старт»	Март	Наставники

5.Итоги конкурса «Молодой профессионал»	Март	Заведующий
<p align="center"><b><u>Педагогический совет № 3</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет об итогах деятельности за учебный год в творческой форме.</li> <li>2. Результаты мониторинга образовательного процесса;</li> <li>3. Обсуждение и принятие плана летне-оздоровительной работы; перспективы работы на будущий учебный год.</li> <li>4. Итоги педсовета</li> </ol>	Май	Старший воспитатель, Педагоги -специалисты, Воспитатели,
		Старший воспитатель
		Старший воспитатель Заведующий

### Семинары

п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Цикл мастер-классов «Вот что я могу»	Октябрь-февраль	Педагогический коллектив

### Открытые просмотры

Непосредственная образовательная деятельность		
«БАБАШКИ- как универсальное средство для создания игровых ситуаций» (к педагогическому совету №2)	Ноябрь	Группы 7, 8, 12, 9
«Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий» (к педагогическому совету №3)	Январь	Группы 2,11, 10, 14

### Смотр – конкурсы

п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Готовность групп и кабинетов к новому учебному году	Август	Воспитатели, специалисты
2	Выставка рисунков «Как я провел лето» (все группы)	Август	Воспитатели, специалисты
3	«Чудеса с обычной грядки»- выставка поделок из овощей и фруктов, природного материала (все группы).	Сентябрь	Воспитатели, специалисты

3	Выставка рисунков «Читаем вместе с мамой», рисунки к произведениям писателей юбиляров (старшие и подготовительные группы)	Октябрь	Воспитатели, специалисты
4	Выставка декоративно-прикладного творчества «Богатство народных традиций»	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
6	Выставка семейного творчества «Елочная игрушка своими руками» (все группы)	Декабрь	Воспитатели, специалисты
7	Фотовыставка «Зимние забавы»	Февраль	Воспитатели, специалисты
8	Конкурс «Молодой профессионал»	Март	Воспитатели, специалисты
9	Выставка семейного творчества открытка «8 марта» все группы)	Март	Воспитатели, специалисты
9	Литературный челендж «Весна победы»	Май	Воспитатель, специалисты

### Консультации

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	О соблюдении норм СанПин и профилактике инфекционных заболеваний.	Сентябрь	Ст.медсестра
2.	Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие	Октябрь	Фасхутдинова И.Т.
3.	Характеристика метода моделирования в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Декабрь	Фатыхова И.И.
4.	«Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике».	Март	Нигматзянова Р.И.
5.	«Как организовать образовательную деятельность с детьми летом в группе и на улице» (см. Спр.ст.восп. №5 /22)	Май	Старший воспитатель

### План мероприятий по снижению заболеваемости в МБДОУ № 44

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Строгий контроль за выполнением санитарного противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий	В течение года	Заведующий, Старшая медсестра
2	Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд	В течение года	Заведующий, Старшая медсестра

3	Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий	Во время инфекционных заболеваний	Заведующий, Старшая медсестра, Старший воспитатель
4	Информировать педагогический коллектив о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья	1 раз в три месяца	Старшая медсестра
5	Продолжать работу по повышению медицинской грамотности педагогов, родительской общественности. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родительской общественности	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель

### Аттестация педагогических кадров на 2022-2023 уч. год

Нигматзянова Регина Ильдаровна – аттестация на высшую категорию или подтверждение 1 квалификационной категории.

### Работа с родителями

№	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Общее родительское собрание Тема: «Начало учебного года» 1. Результаты летней оздоровительной работы. 2. Задачи на новый учебный год. 3. «Концепция МБДОУ №44» 4. Дополнительное образование в детском саду (видео реклама)	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь
2.	Общее родительское собрание «Конец учебного года» 1. Переход на летний оздоровительный период. 2. Результаты освоения детьми ООП 3. Результаты освоения детьми дополнительных программ	Заведующий Старший воспитатель	Май
3.	Родительские собрания в группах	Воспитатели	Сентябрь Май
4.	<b>АНКЕТИРОВАНИЕ</b> - «Запрос на образовательные услуги» - «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг» -«В какую школу планируете отдать ребенка» (подготовительная группа)	Старший воспитатель Воспитатели групп	в течение года
	<b>КОНСУЛЬТАЦИИ:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация к детскому саду – как избежать ошибок</li> <li>• Здоровье ребенка в наших руках!</li> <li>• Профилактика гриппа и ОРВИ</li>   <li>• Движение + движение (Организация двигательной активности ребенка в семье)</li>   <li>• Правильно ли говорит Ваш ребёнок</li>   <li>• Возрастные кризисы в период дошкольного детства</li> <li>• Отношение к соблюдению правил БДД».</li>   <li>• У школьного порога (для родителей подготовительных групп)</li> <li>• Профилактика ОКИ</li> </ul>	Сентябрь	Педагог-психолог
	Октябрь	Ст.медсестра
	Ноябрь	Ст.медсестра
	Декабрь	Инструктор по физ.воспитанию
	Январь	Учитель-логопед
	Февраль	Педагог-психолог
Март	Ст.воспитатель,	
Апрель	Воспитатели	
Май	ст.медсестр	

#### План-график контроля на 2022-2023 уч. год

Вид контроля	Срок проведения контроля	Формы и методы контроля	Цель контроля	Ответственный
Организация питания в группе	Все группы в ДОУ	Фронтальное посещение групп	Контроль за съеданной ребенком пищей, оказание ребенку помощи при приеме.	Старшая медсестра, воспитатели
Охрана жизни и здоровья	В течение года	Фронтальное посещение групп, оперативный контроль	Соблюдение санитарно-гигиенического режима, предупреждение детского травматизма	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, зам. заведующего по АХР
Соблюдение санитарно-гигиенического режима	В течение года	Визуальный контроль, фронтальное посещение групп	Соблюдение правил СанПиНа	Старшая медсестра, старший воспитатель.
Контроль за жизнедеятельностью групп	В течение года	Визуальный, оперативный контроль	Уровень состояния воспитательной работы, состояние учебно-материальной базы	Заведующий, старший воспитатель



Уровень физического развития и здоровья детей	В течение года	Оперативный контроль	Соблюдение режима дня, эффективность утренней гимнастики и упражнений после сна, организация закаливающих процедур и подвижных игр	Заведующий, старший воспитатель
Организация кружковой работы	Ноябрь 2022, апрель 2023 гг	Оперативный контроль	Опрос родителей, подведение итогов работы	Заведующий, старший воспитатель.
Посещение ОД	В течение года	Анализ	Повышение качества образовательной деятельности	Старший воспитатель.
Организация и осуществление работы с родителями	В течение года	Оперативный контроль, фронтальное посещение групп	Перспективное планирование работы с родителями, оформление наглядно информации в родительских уголках, уровень проведения родительских собраний	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели